

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Личность в клинической психологии»
для обучающихся 2023, 2022 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-1. Знает основные теоретико-методологические подходы и модели личности, лежащие в основе различных видов психологического вмешательства (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите теории личности, которые относятся к базовым концепциям, используемым в клинической психологии и психотерапии: 1) психоаналитическая теория З. Фрейда 2) теория поля К. Левина 3) теория черт личности Р. Кеттелла 4) физиогномическая концепция личности 5) гуманистическая теория личности К. Роджерса 6) теория социального научения А. Бандуры	1) психоаналитическая теория З. Фрейда 3) теория черт личности Р. Кеттелла 5) гуманистическая теория личности К. Роджерса	да	да	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 32 лет обратилась к клиническому психологу с жалобами на хроническое чувство	диссоциация идентичности	да	да	да

личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		пустоты, импульсивность в отношениях и частые смены настроения. Во время беседы она отмечает: «Я не знаю, кто я на самом деле. В разных ситуациях веду себя совершенно по-разному, как будто надеваю маски». При этом пациентка демонстрирует поверхностное очарование, но быстро раздражается при попытке психолога углубиться в обсуждение ее переживаний. Какое ключевое понятие из теории личности необходимо использовать для понимания состояния пациентки?				
--	--	---	--	--	--	--

ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические	3-2. Знает основные теории личности (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-бихевиоральная,

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	диспозициональная, экзистенциальная) и их клинические приложения
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие концепции личности отражают базовые положения теорий личности, значимые для клинической психологии и психотерапии: 1) концепция «Я-концепции» (К. Роджерс) 2) теория «коллективного бессознательного» (К. Юнг) 3) концепция	1) концепция «Я-концепции» (К. Роджерс) 2) теория «коллективного бессознательного» (К. Юнг) 6) теория «психологических защит» (А. Фрейд)	да	да	да

	Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		«социальных масок» (Э. Берн) 4) теория «оперантного обусловливания» (Б. Скиннер) 5) концепция «базовых перинатальных матриц» (С. Гроф) 6) теория «психологических защит» (А. Фрейд)				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 28 лет, успешный программист, обратился за психологической помощью после разрыва длительных отношений. На сеансах он постоянно шутит, переводит разговор на отвлеченные темы, когда заходит речь о переживаниях, связанных с расставанием. При этом демонстрирует высокий интеллект и аналитические способности, но категорически отказывается признавать свою эмоциональную вовлеченность в ситуацию. Говорит:	интеллектуализация	да	да	да

			«Это просто неудачный проект, который нужно закрыть и забыть». Какой защитный механизм проявляются в поведении пациента согласно психоаналитической теории?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1.1. Знает базовые концепции личности, основные психотерапевтические теории, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	з-3. Знает современные концепции и критерии диагностики расстройств личности в соответствии с МКБ-10/11 и DSM-5

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Психология личности.	1. Установите	Установите последовательность	4) сбор анамнеза жизни и болезни	да	да	нет

Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и	последовательность	этапов работы клинического психолога с пациентом, имеющим расстройство личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) формулирование психотерапевтического диагноза 2) проведение дифференциальной диагностики 3) установление терапевтического альянса 4) сбор анамнеза жизни и болезни 5) разработка индивидуального плана психотерапевтических вмешательств 6) проведение стандартизированной психодиагностики 7) реализация психотерапевтических интервенций	3) установление терапевтического альянса 6) проведение стандартизированной психодиагностики 2) проведение дифференциальной диагностики 1) формулирование психотерапевтического диагноза 5) разработка индивидуального плана психотерапевтических вмешательств 7) реализация психотерапевтических интервенций			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной психопатологический феномен,	дезорганизация	да	да	да

проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		проявляющийся в нестабильности межличностных отношений, самооценки и аффекта при пограничном расстройстве личности?					
---	--	---	--	--	--	--	--

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-1. Умеет выбирать и адаптировать методы и техники психологического вмешательства, исходя из теоретических оснований, эмпирических данных и личностного профиля клиента (группы клиентов)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Ключевые принципы разработки программ психологического вмешательства при работе с расстройствами личности: 1) индивидуализация подхода 2) использование только медикаментозного лечения 3) фокусировка на терапевтическом альянсе 4) игнорирование возрастных особенностей 5) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии 6) применение исключительно психоаналитических техник	1) индивидуализация подхода 3) фокусировка на терапевтическом альянсе 5) включение элементов когнитивно-поведенческой терапии	да	да	да
		2. Ситуационн	Пациентка 42 лет с пограничным	эмоциональная регуляция	да	да	да

личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.	ые задачи/кейсы	расстройством личности обратилась за помощью после очередного конфликта в отношениях. Она описывает паттерн: идеализация партнера в начале отношений, а затем резкое разочарование и обвинения в адрес партнера. Пациентка отмечает: «Я не могу контролировать свои эмоции, они захлестывают меня, и я говорю вещи, о которых потом жалею». Какой единый терапевтический фокус необходимо определить для психологического вмешательства?				
--	------------------------	--	--	--	--	--

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических	у-2. Умеет проводить анализ клинического случая с позиций различных теорий личности

помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	
---	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Научно обоснованные подходы к психологическому вмешательству при работе с расстройствами личности в клинической психологии включают в себя: 1) диалектическая поведенческая терапия (DBT) 2) социометрия 3) схема-терапия 4) деперсонализация 5) транзакционный анализ 6) тотальная	1) диалектическая поведенческая терапия (DBT) 3) схема-терапия 5) транзакционный анализ	да	да	да

	бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		фармакотерапия				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 38 лет с нарциссическим расстройством личности обратился за психологической помощью после увольнения с работы. Он утверждает, что его уволили из-за «зависти коллег к его талантам». В ходе беседы пациент демонстрирует высокомерное поведение, обесценивает достижения других и не признает своей роли в конфликтах. При попытке обсудить его поведение пациент становится раздражительным и обвиняет психолога в «некомпетентности». Какой единый терапевтический подход будет наиболее эффективным в данном случае?	эмпатическая конфронтация	да	да	да

ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно

проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.2.1. Умеет определять цели психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) в контексте психологической коррекции, самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	у-3. Умеет выбирать наиболее подходящий подход к психотерапии расстройств личности (РЛ) в зависимости от типа РЛ, особенностей клиента и эмпирической базы

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов психологического вмешательства при работе с пациентом с нарциссическим расстройством личности. Запишите соответствующую последовательность цифр.	4) диагностика личностных особенностей 3) установление терапевтических границ 6) стабилизация терапевтического альянса 1) работа с грандиозностью и идеализацией	да	да	нет

клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной		1) работа с грандиозностью и идеализацией 2) формирование реалистичной самооценки 3) установление терапевтических границ 4) диагностика личностных особенностей 5) развитие навыков межличностного взаимодействия 6) стабилизация терапевтического альянса 7) проработка ранних детских травм	2) формирование реалистичной самооценки 5) развитие навыков межличностного взаимодействия 7) проработка ранних детских травм			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется психологическая защита, лежащая в основе нарциссического расстройства личности и проявляющаяся в грандиозном представлении о себе?	идеализация	да	да	да

	патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-1. Владеет навыками разработки детального плана психологических интервенций и превенций, включающих цели, задачи, методы, этапы и критерии оценки эффективности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Психология	1. Выбор	Выберите три верных	1) игровая терапия	да	да	да

	личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Какие методам психологического вмешательства относятся к научно обоснованным при работе с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации: 1) игровая терапия 2) песочная терапия 3) транзактный анализ 4) социально-психологический тренинг 5) мандала-терапия 6) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)	2) песочная терапия 4) социально-психологический тренинг			
		2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Подросток 15 лет с расстройством поведения демонстрирует агрессивные вспышки, прогулы школы и участие в рискованных ситуациях. В ходе беседы психолог выявляет, что за вызывающим поведением скрывается глубокое чувство	доверие	да	да	да

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		одинокости и непонимания со стороны семьи. Подросток говорит: «Мне никто не нужен, я сам справлюсь». Какой ключевой аспект необходимо проработать в первую очередь при психологическом вмешательстве?					
--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания	н-2. Владеет навыками критического анализа различных теорий личности и их клинических приложений для оказания психологических услуг разным слоям населения

организаций, в том числе лицам с ОВЗ	экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	
--------------------------------------	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы кризисной интервенции и экстренной психологической помощи относятся к научно обоснованным: 1) техника активного слушания 2) метод психологической дебрифинг-сессии 3) психологическое консультирование 4) суггестивная терапия 5) техника «я-высказываний» 6) метод когнитивной реструктуризации	1) техника активного слушания 2) метод психологической дебрифинг-сессии 6) метод когнитивной реструктуризации	да	да	да
		2. Ситуационные	Пациентка 32 лет с зависимым расстройством личности	автономия	да	да	да

Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.	задачи/кейсы	обратилась за помощью после разрыва длительных отношений. Она описывает свою жизнь как «постоянное следование за другими», отмечает невозможность принимать самостоятельные решения и страх одиночества. В ходе беседы выясняется, что пациентка идеализирует бывшего партнера, несмотря на его эмоциональное насилие. Какой ключевой психологический механизм необходимо проработать в первую очередь при психологическом вмешательстве?				
--	--------------	--	--	--	--	--

ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3.1. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства, основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям; навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного поведения	н-3. Владеет навыками установления и поддержания терапевтического альянса с клиентами, страдающими разными уровнями расстройства личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
9.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов кризисной интервенции при работе с пациентом, находящимся в остром суицидальном кризе на фоне пограничного расстройства личности. Запишите соответствующую последовательность	4) установление безопасной терапевтической среды 1) оценка степени суицидального риска 3) стабилизация эмоционального состояния 2) заключение терапевтического контракта	да	да	нет

клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной		цифр. 1) оценка степени суицидального риска 2) заключение терапевтического контракта 3) стабилизация эмоционального состояния 4) установление безопасной терапевтической среды 5) анализ триггеров кризиса 6) разработка плана безопасности 7) направление к психиатру	5) анализ триггеров кризиса 6) разработка плана безопасности 7) направление к психиатру			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ключевая особенность личности при шизоидном расстройстве, проявляющаяся в эмоциональной холодности и отстраненности от социальных отношений?	аутизм	да	да	да

	патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.						
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патофизиологического и нейрофизиологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патофизиологического и нейрофизиологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патофизиологического и нейрофизиологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	3-1. Знает принципы дифференциальной диагностики личностных феноменов и личностных нарушений (симптомов)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
10.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Введение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных методов относятся к анализу нарушений личности при психических расстройствах:	1) клинико-психологический эксперимент 2) проективный тест Роршаха 6) диагностический тест личностных расстройств (ДТЛР)	да	да	да

Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии.		1) клинико-психологический эксперимент 2) проективный тест Роршаха 3) запоминание 10 слов по А.Р. Лурия 4) методика Выготского-Сахарова 5) тест Струпа 6) диагностический тест личностных расстройств (ДТЛР)				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 28 лет с диагнозом «пограничное расстройство личности» на приеме у психолога демонстрирует крайне нестабильное настроение, идеализирует специалиста в начале сессии, а затем резко обесценивает его. При выполнении проективных тестов дает противоречивые ответы, проявляет импульсивность в реакциях. Какой ключевой патопсихологический феномен проявляется в	расщепление	да	да	да

	Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		поведении пациента?				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	3-2. Знает теоретические основы патопсихологии и нейропсихологии как отдельных дисциплин и их взаимосвязь с теориями личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
11.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Введение в психологию личности. Модульная единица 2.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных теорий относятся к анализу личностных нарушений	1) психоаналитическая теория З. Фрейда 4) биопсихосоциальная модель Г. Энгеля	да	да	да

	Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии.		при психических расстройствах: 1) психоаналитическая теория З. Фрейда 2) теория черт личности Р. Кеттелла 3) теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера 4) биопсихосоциальная модель Г. Энгеля 5) теория функциональных систем П.К. Анохина 6) теория объектных отношений М. Кляйн и О. Кернберга	б) теория объектных отношений М. Кляйн и О. Кернберга			
	Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 40 лет с истерическим расстройством личности на диагностической сессии демонстрирует театральное поведение, преувеличенную эмоциональность и стремление быть в центре внимания. При выполнении теста Роршаха дает драматизированные, но поверхностные интерпретации картинок.	демонстративность	да	да	да

	психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		Какой ключевой патопсихологический феномен проявляется в поведении пациентки?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	3-3. Знает методологические подходы к патопсихологическому и нейропсихологическому исследованию лиц с расстройством личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
12.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1.	1. Установите последовател	Установите последовательность этапов	4) сбор анамнестических данных	да	да	нет

Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического	ьность	патопсихологического анализа нарушений личности при расстройствах личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) количественный анализ результатов 2) качественный анализ особенностей 3) формулирование патопсихологического заключения 4) сбор анамнестических данных 5) проведение клинической беседы 6) выбор и проведение патопсихологических методик 7) сопоставление данных с клинической картиной	5) проведение клинической беседы 6) выбор и проведение патопсихологических методик 2) качественный анализ особенностей 1) количественный анализ результатов 7) сопоставление данных с клинической картиной			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется основной внутренний конфликт, характерный для обсессивно-компульсивного расстройства личности, проявляющийся в борьбе между	контроль	да	да	да

	развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		перфекционизмом и страхом ошибки?				
--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	3-1. Знает теоретические основы и принципы организации и предоставления психологических услуг различным категориям населения (детям, подросткам, взрослым, пожилым людям, различным социальным группам) с учётом личностной структуры

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
13.	Модуль 1. Психология	1. Выбор	Выберите три верных	1) индивидуализация	да	да	да

	личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Ключевые особенности организации психологических услуг для пациентов с расстройствами личности включают в себя: 1) индивидуализация подхода 2) использование только групповой психотерапии 3) создание длительных терапевтических отношений 4) применение исключительно краткосрочных интервенций 5) интеграция различных терапевтических подходов 6) ограничение психологических услуг только медикаментозным лечением	подхода 3) создание длительных терапевтических отношений 5) интеграция различных терапевтических подходов			
	Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11.	2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Пациент 35 лет на приеме демонстрирует грандиозное чувство собственной важности,	грандиозность	да	да	да

Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		требует особого отношения и пренебрежительно отзывается о других. При попытке обсудить его проблемы заявляет: «Вы просто не понимаете моей уникальности». Какой ключевой личностный феномен проявляется в поведении пациента?				
--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	3-2. Знает различные модели психологического консультирования и психотерапии, основанные на различных теориях личности (психодинамическая, гуманистическая, когнитивно-поведенческая и др.)

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
14.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Принципы разработки программ психотерапии и реабилитации для пациентов с расстройствами личности отражают следующие подходы: 1) мультимодальный подход 2) исключительное использование фармакотерапии 3) поэтапность вмешательства 4) игнорирование возрастных и гендерных особенностей 5) фокус на развитии навыков саморегуляции 6) применение только директивных методов	1) мультимодальный подход 3) поэтапность вмешательства 5) фокус на развитии навыков саморегуляции	да	да	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Подросток 16 лет избегает социальных контактов из-за страха критики, отказывается от участия в групповых	отвержение	да	да	да

личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		мероприятиях. При этом мечтает о дружбе, но боится быть отвергнутым. Какой ключевой страх определяет его поведение?				
--	--	---	--	--	--	--

ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ	ПК-9.1.1. Знает особенности организации и предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, психологического консультирования, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии,	3-3. Знает различные модели психологического консультирования, психотерапии, коррекции и реабилитации, применяемые при расстройствах личности (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, диалектическая поведенческая, схема-терапия)

психотерапии, коррекции и реабилитации		коррекции и реабилитации					
№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
15.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов разработки и реализации программы психотерапии для пациента с нарциссическим расстройством личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) оценка эффективности и корректировка программы 2) формирование терапевтического альянса 3) проведение углубленной диагностики 4) разработка индивидуального плана психотерапии 5) реализация	3) проведение углубленной диагностики 2) формирование терапевтического альянса 6) определение целей и задач психотерапии 4) разработка индивидуального плана психотерапии 5) реализация психотерапевтических интервенций 7) обучение пациента навыкам эмоциональной регуляции 1) оценка эффективности и корректировка программы	да	да	нет

психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		психотерапевтических интервенций 6) определение целей и задач психотерапии 7) обучение пациента навыкам эмоциональной регуляции				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ключевой терапевтический подход, необходимый для работы с расстройствами личности, предполагающий создание безопасных и предсказуемых отношений?	контейнирование	да	да	да

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и	у-1. Умеет устанавливать раппорт, проводить первичную консультацию и собирать анамнестические данные, ориентируюсь на личностные особенности клиентов

осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
16.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Особенности психологического консультирования пациентов с расстройствами личности содержат в себе: 1) установление четких терапевтических границ 2) использование только директивных техник 3) развитие навыков эмоциональной регуляции 4) игнорирование контрпереноса 5) фокусировка на «здесь-и-сейчас» 6) ограничение консультирования только поверхностными проблемами	1) установление четких терапевтических границ 3) развитие навыков эмоциональной регуляции 5) фокусировка на «здесь-и-сейчас»	да	да	да

Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 30 лет манипулирует окружающими, не испытывает вины за свои поступки и нарушает социальные нормы. Заявляет: «Правила существуют для слабаков». Какой ключевой дефицит определяет его поведение?	эмпатия	да	да	да
---	--	--	----------------	-----------	-----------	-----------

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных	у-2. Умеет выбирать наиболее подходящую модель психологического консультирования или психотерапии,

групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	исходя из теоретических оснований и особенностей клиента
---	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
17.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы психологической коррекции наиболее целесообразно использовать с пациентами с зависимым расстройством личности: 1) тренинг уверенности в себе 2) групповая психотерапия 3) суггестивная терапия 4) когнитивно-поведенческая терапия 5) игнорирование потребности пациента в поддержке 6) медитация и техники	1) тренинг уверенности в себе 2) групповая психотерапия 4) когнитивно-поведенческая терапия	да	да	да

психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		релаксации				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 40 лет тратит часы на проверку работы, требует идеального порядка и испытывает сильную тревогу при малейших отклонениях от правил. Говорит: «Если я не проконтролирую все детали, случится катастрофа». Какой ключевой страх лежит в основе его поведения?	когнитивное искажение	да	да	да

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и	ПК-9.2.1. Умеет организовать и	у-3. Умеет устанавливать терапевтический

предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	контакт с лицами, страдающими различными типами расстройств личности
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
18.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме.	1. Установите последовательность	Установите последовательность из шести ключевых этапов психологической коррекции пациентов с тревожным расстройством личности. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) развитие социальных навыков 2) формирование реалистичной самооценки 3) установление терапевтического альянса 4) постепенная	5) диагностика личностных особенностей 3) установление терапевтического альянса 2) формирование реалистичной самооценки 1) развитие социальных навыков 4) постепенная экспозиция к социальным ситуациям 6) поддержка долгосрочных изменений	да	да	нет

Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		экспозиция к социальным ситуациям 5) диагностика личностных особенностей 6) поддержка долгосрочных изменений				
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется обязательный этап психотерапии расстройств личности, на котором происходит осознание пациентом своих дисфункциональных паттернов поведения?	инсайт	да	да	да

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-1. Владеет навыками оценки личностного профиля клиентов и пациентов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
19.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из представленных методов применяются в психотерапии и реабилитации пациентов с шизоидным расстройством личности: 1) когнитивно-поведенческая терапия 2) арт-терапия 3) групповая психотерапия 4) индивидуальная психотерапия 5) фармакотерапия	1) когнитивно-поведенческая терапия 2) арт-терапия 4) индивидуальная психотерапия	да	да	да

	Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.		б) социально-психологический тренинг				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент 29 лет предпочитает одиночество, не проявляет интереса к близким отношениям и выглядит эмоционально холодным. Говорит: «Мне комфортно одному, я не нуждаюсь в других людях». Какой ключевой личностный феномен определяет его поведение?	отчужденность	да	да	да

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-2. Владеет навыками применения техник психологического консультирования и психотерапии, соответствующих различным теоретическим моделям личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
20.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии. Модульная единица 4. Характеристика теорий	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Выберите те утверждения, которые отражают научно обоснованные особенности психологической реабилитации пациентов с антисоциальным расстройством личности: 1) развитие эмпатии и моральных норм	1) развитие эмпатии и моральных норм 3) формирование ответственности за свои действия 5) работа с когнитивными искажениями	да	да	да

личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9.		2) использование исключительно карательных методов 3) формирование ответственности за свои действия 4) игнорирование манипулятивного поведения 5) работа с когнитивными искажениями 6) ограничение реабилитации только медикаментозным лечением				
Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 33 лет постоянно стремится быть в центре внимания, демонстрирует театральное поведение и преувеличенные эмоции. При этом ее переживания кажутся поверхностными. Говорит: «Я должна быть заметной, иначе меня просто не существует. Какой ключевой мотив определяет ее поведение?	внимание	да	да	да

	личностных расстройств.					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	н-3. Владеет навыками разработки индивидуальных планов психологической помощи для лиц, имеющих расстройства личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
21.	Модуль 1. Психология личности. Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Модульная единица 2. Гомеостатические теории личности. Модульная единица 3. Гетеростатические теории личности. Модуль 2. Теории личности в клинической психологии.	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов психотерапевтической работы с пациентами, имеющими обсессивно-компульсивное расстройство личности. Запишите соответствующую последовательность цифр.	4) диагностика личностных особенностей 2) формирование терапевтического альянса 3) проработка перфекционизма 1) развитие гибкости мышления 5) экспозиция с предотвращением реакции	да	да	нет

Модульная единица 4. Характеристика теорий личности. Модульная единица 5. Теория личности в психоанализе. Модульная единица 6. Проблема личности в бихевиоризме. Модульная единица 7. Теория личности в гуманистической психологии. Модульная единица 8. Отечественные теории личности и клиническая психология. Модуль 3. Расстройства личности. Модульная единица 9. Пограничные состояния. Модульная единица 10. Личностные расстройства. Модульная единица 11. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Модульная единица 12. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Модульная единица 13. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.		1) развитие гибкости мышления 2) формирование терапевтического альянса 3) проработка перфекционизма 4) диагностика личностных особенностей 5) экспозиция с предотвращением реакции 6) поддержка долгосрочных изменений	б) поддержка долгосрочных изменений			
	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ведущий психотерапевтический подход, разработанный специально для работы с пограничным расстройством личности и направленный на развитие навыков эмоциональной регуляции?	диалектический	да	да	да

	Модульная единица 14. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.						
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие, характеристики и проблемы теории личности.
2. Факторы, оказывающие влияние на формирование теорий личности.
3. Основные принципы классического психоанализа.
4. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств.
5. Теория сепарации-индивидуации М. Малер.
6. Психопатология: типы личности, конфликт и защита.
7. Теория объектных отношений.
8. Роль матери в жизни младенца в психоаналитической традиции: материнская репрезентация, материнская депривация.
9. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн.
10. Теоретические разработки Д. Винникотта.
11. Теория развития поведенческой системы привязанности Дж. Боулби.
12. Личность с точки зрения теорий научения.
13. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона.
14. Классическая парадигма Павлова.
15. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления.
16. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.
17. Проблема здоровья и болезни в бихевиоризме.
18. Адаптация как основная цель поведения в бихевиоризме. Результаты неадаптивного поведения.
19. Основные модели неправильного научения.
20. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
21. Перфекционизм с точки зрения когнитивного направления.
22. Клинические аспекты концепции А. Маслоу.
23. Теория личности С.Л. Рубинштейна и ее влияние на клиническую психологию.
24. Теория личности Б.Г. Ананьева и ее влияние на клиническую психологию.
25. Теория личности А.Н. Леонтьева и ее влияние на клиническую психологию.
26. Невротический конфликт и его основные типы. Невроз и психогения.
27. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее значение для клинической психологии.
28. Личностные нарушения и невротические расстройства в бихевиоризме.

29. Когнитивные подходы к пониманию природы нарушений.
30. Основные принципы гуманистической психологии.
31. Влияние экзистенциальной философии на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
32. Понятие тревоги и невроза, механизмы психологической защиты в гуманистической психологии.
33. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств.
34. Проблема личности в отечественной клинической психологии.
35. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе.
36. Факторы, оказывающие влияние на формирование теорий личности: региональные особенности.
37. Адаптация как основная цель поведения в бихевиоризме. Результаты неадаптивного поведения: региональные особенности.
38. Невротический конфликт и его основные типы. Невроз и психогения: региональные особенности.
39. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств: региональные особенности.
40. Изучение личностного компонента познавательной деятельности: региональные особенности.
41. Пограничные состояния.
42. Особенности развития пограничных состояний.
43. Личностные расстройства и проблемы психического развития.
44. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии.
45. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.
46. Девиации личности и психопатии.
47. Патологии личности.
48. Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий.
49. Динамика психопатий.
50. Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации неврозов (невротических состояний).
51. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях на примере.
52. Неврозы (невротические реакции, состояния). Классификация неврозов.
53. Патологическое развитие личности.
54. Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности при патологическом развитии личности.
55. Структурная диагностика при расстройствах личности.
56. Невротический, пограничный и психотический уровень организации личности.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Личность в клинической психологии

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Экзаменационный билет №14

1. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн
2. Теория личности А.Н. Леонтьева и ее влияние на клиническую психологию.
3. Патологическое развитие личности.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский